



# DIÁRIO OFICIAL DO MUNICÍPIO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CANUDOS

---





### ÍNDICE DO DIÁRIO

#### OUTROS

POLÍTICA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL .....



### POLÍTICA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO EDUCAÇÃO INFANTIL



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CANUDOS**  
**ESTADO DA BAHIA**  
**O PROGRESSO CONTINUA**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**SÓ A EDUCAÇÃO TRANSFORMA**



### POLÍTICA MUNICIPAL DE ALFABETIZAÇÃO (PMA)

PLANOS DE AÇÕES DA EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE CANUDOS – BAHIA

**CANUDOS – BAHIA**  
**2024**



### EDUCAÇÃO INFANTIL – FORMAÇÃO

#### 1. FORMAÇÃO PARA DOCENTES QUE ATUAM NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

##### **Objetivo geral da formação:**

- Propiciar formação continuada para os professores da Educação Infantil da rede municipal, com o propósito de fortalecer as práticas educativas pedagógicas na pré-escola, de maneira a promover para as crianças o direito de aprendizagem, por meio da interação, brincadeiras, cantigas de roda, contação de histórias, associados aos variados campos de experiências.

##### **Objetivos específicos da formação:**

- Propor momentos de reflexão sobre as particularidades da Educação Infantil, valorizando a prática do cuidar e educar para a ampliação das experiências, conhecimentos, habilidades e novas aprendizagens;
- Fortalecer a construção de estratégias pedagógicas dos docentes para a melhor organização curricular da Educação Infantil, nos diversos campos de experiência, garantindo que os direitos de aprendizagem e desenvolvimento (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se) sejam constituídos como elementos que orientam para as vivências e experiências das crianças;
- Orientar sobre a importância da organização de espaços, materiais e tempos, no contexto da Educação Infantil, com o propósito de fomentar diversas práticas que assegurem o desenvolvimento da criança na sua integralidade;
- Direcionar reflexões, acerca e construção de práticas educativas, levando em consideração as diferenças sociais e raciais das crianças, como valorização das identidades;
- Identificar variadas propostas de ensino e registrar (relatórios, portfólios, fotografias, filmagens) para que tais práticas de envolvimento entre professores e alunos, sejam valorizadas na Educação Infantil;
- Fomentar a socialização das práticas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes, como reconhecimento de boas práticas do município, no decorrer do ano letivo.



### **Metodologia (s) da formação:**

As formações acontecerão no formato híbrido e presencial, o que fortalece o diálogo com os professores de cada unidade escolar do município de Canudos - Bahia. Serão organizadas através de encontros presenciais de formação e no formato híbrido, com uma carga horária total de 200 (duzentas) horas anuais. No formato híbrido, os professores irão participar da formação do LEEI (Leitura e Escrita na Educação Infantil). No formato presencial, as propostas são de formação continuada, formação do LEEI, além das propostas do Projeto da Secretaria de Educação LER.COM (em anexo), com as seguintes orientações:

- Sequência Didática: como forma de sistematizar o conteúdo trabalhado, na perspectiva da interdisciplinaridade e da heterogeneidade, por meio de atividades sequenciais.
- Projetos Didáticos: como forma de ampliar um conteúdo trabalhado em sala ou responder, interdisciplinarmente a questões surgidas, através da definição de etapas que retro se alimentam e pressupõem a participação ativa dos estudantes, e uma culminância na finalização das ações.
- Jogos pedagógicos: como forma de propiciar a construção do conhecimento de forma lúdica, mas com intencionalidade pedagógica, sendo imprescindível ter os estudantes ativos e desafiados durante o percurso, mediados pelo professor capacitado para orientar a atividade nas três etapas - antes, durante e depois.
- Rotinas de Alfabetização: como forma de ampliar e sistematizar os conhecimentos, usando a repetição, aliada a emoção, para ativar a memória de longa duração, como por exemplo, a leitura de leitura diária, rodas de leitura, a prática de realizar desafios matemáticos cotidianamente, a identificação da data do dia no calendário e dos aniversariantes da sala, o levantamento da quantidade de estudantes presentes e a contabilização dos ausentes.

### **2. FORMAÇÃO PARA OS PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA EM ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL.**

#### **Objetivo geral da formação:**

- Consolidar a função e a atuação do coordenador pedagógico da rede municipal, que atua na Educação Infantil, com foco na oralidade, leitura e escrita, de modo que os estudantes tenham os direitos de aprendizagem garantidos, com autonomia e protagonismo.



### **Objetivos específicos da formação:**

- Dialogar com o coordenador pedagógico sobre propostas pedagógicas, relacionadas ao educar e cuidar, interagir e brincar, oportunizando às crianças novas habilidades e aprendizagens.
- Propor ações coletivas junto aos professores, de planejamento da Educação Infantil, na construção de estratégias capazes de facilitar o desenvolvimento das crianças (conviver, brincar, participar, explorar e conhecer-se), como direitos de aprendizagem garantidos.
- Orientar os coordenadores pedagógicos para a concretização e monitoramento de ações relacionadas à Educação Infantil, respeitando a cultura e classe social de cada criança.
- Identificar variadas propostas de ensino e registrar (relatórios, portfólios, fotografias, filmagens) para que tais práticas de envolvimento entre professores e alunos, sejam valorizadas na Educação Infantil;
- Promover a sistematização e socialização de boas práticas desenvolvidas pelo coordenador pedagógico da Educação Infantil realizadas em cada unidade escolar ao longo do ano letivo.

### **Metodologia(s) da formação:**

As formações acontecerão no formato híbrido e presencial, o que fortalece o diálogo com os coordenadores pedagógicos de cada unidade escolar do município de Canudos - Bahia. Serão organizadas através de encontros presenciais de formação e no formato híbrido, com uma carga horária total de 120 (cento e vinte) horas anuais. No formato presencial, as propostas serão de formação continuada, construção de planejamentos diversificados, que facilitam o processo ensino/aprendizagem.

### **3. FORMAÇÃO PARA OS PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA DIREÇÃO DAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL.**

#### **Objetivo geral da formação:**

- Fortalecer a atuação do gestor escolar da Educação Infantil da rede municipal, por meio de discussões sobre dos princípios que regem a gestão democrática, do



reconhecimento da criança como sujeito de direito, voltadas para interações, cantigas de roda, contação de histórias, garantindo assim, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

#### **Objetivos específicos da formação:**

- Dialogar sobre o trabalho administrativo e pedagógico dos gestores da Educação Infantil da rede municipal de ensino;
- Orientar sobre a reorganização e requalificação dos sistemas administrativos e pedagógicos da escola, que dizem respeito aos materiais, espaços e tempos da Educação Infantil, com foco no desenvolvimento da criança;
- Suscitar a participação coletiva nas escolas do município, no planejamento e execução das ações, com o intuito de fortalecer a integração entre família, escola e comunidade, a fim de facilitar o trabalho pedagógico e administrativo;
- Direcionar a execução de atividades escolares, elaboração de projetos, que visem a participação da comunidade escolar, como direito e exercício de cidadania;
- Orientar o gestor escolar para a propagação de práticas pedagógicas no cotidiano, que intensifiquem o reconhecimento e valorização das diversidades sociais e culturais.

#### **Metodologia(s) da formação:**

As formações acontecerão no formato híbrido e presencial, o que fortalece o diálogo com os gestores escolares de cada unidade escolar do município de Canudos - Bahia. Serão organizadas através de encontros presenciais de formação e no formato híbrido, com uma carga horária total de 120 (cento e vinte) horas anuais. No formato presencial, as propostas serão de orientação para melhor organização dos espaços escolares, construção de práticas que envolvam sempre o trabalho coletivo, a fim de facilitar o processo ensino/aprendizagem.



Secretaria de  
Educação



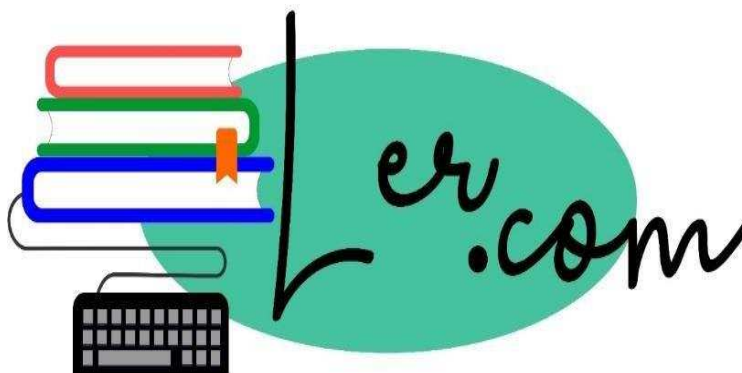
**PREFEITURA MUNICIPAL DE CANUDOS**  
**ESTADO DA BAHIA**  
**O PROGRESSO CONTINUA**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**SÓ A EDUCAÇÃO TRANSFORMA**

Compromisso  
Nacional  
**Criança**  
**Alfabetizada**



### **Projeto Ler.com**

### **Educação Infantil**



**& Leitura na Ponta da Língua/ Escrita na Ponta do Lápis**

**& PROBLEMAS /CÁLCULOS MATEMATICOS**

**TEMPO PREVISTO: De abril a novembro de 2024**

“Livros não mudam o mundo, quem muda o mundo são as pessoas. Os livros só mudam as pessoas”.  
(Mario Quintana)

**Canudos –Bahia**  
**2024**





### JUSTIFICATIVA:

Pesquisas do mundo todo mostram que a criança que lê e tem contato com a literatura desde cedo, é beneficiada em diversos sentidos: ela aprende melhor, pronuncia melhor as palavras e se comunica melhor de forma geral. “Por meio da leitura, a criança desenvolve a criatividade, a imaginação e adquire cultura, conhecimentos e valores”, diz Márcia Tim, professora de literatura do Colégio Augusto Laranja, de São Paulo (SP). A leitura frequente ajuda a criar familiaridade com o mundo da escrita. A proximidade com o mundo da escrita, por sua vez, facilita a alfabetização e ajuda em todas as disciplinas, já que o principal suporte para o aprendizado na escola é o livro didático. Ler também é importante porque ajuda a fixar a grafia correta das palavras.

Quem é acostumado à leitura desde bebezinho se torna muito mais preparado para os estudos, para o trabalho e para a vida. Isso quer dizer que o contato com os livros pode mudar o futuro dos seus filhos. Parece exagero? A leitura garante que, para a criança de 0 a 5 anos, cada ano ouvindo historinhas e folheando livros ativa os neuros transmissores. Com um livro nas mãos de uma criança pode exercitar sua imaginação, atenção e sentidos. É que um livro é também uma grande ferramenta de jogo, e como tal, tem que estar presente na vida de uma criança desde seu nascimento. Ao explorar o livro como uma ferramenta de jogo a criança pode recriar a história, investigar as pistas a respeito do que se trata com auxílio das ilustrações e pistas escritas. Pode criar a história, mudar seu final. A escola é um local privilegiado para a exploração das diferentes vias de estimulação e desenvolvimento da criança, por isso, é o local aonde as diferentes experiências com intencionalidade pedagógica irão acontecer.

A vivência com o livro num momento de exploração e escolha sem a interferência direta do adulto, serve também como um inventivo para que a criança explore seus livros de forma autônoma também na escola.

### OBJETIVO GERAL:

- Oferecer às crianças da Educação Infantil, a possibilidade da manipulação e exploração diárias de diferentes tipos de literaturas. Objetiva-se que as crianças tenham a possibilidade de escolher livremente, dentre as literaturas pré-selecionadas, os livros que lhe despertam maior interesse. Pretende-se também estimular o exercício da leitura por meio de imagens e a leitura hipotética das palavras. Além disso, a professora irá trabalhar com os pequenos a expectativa da espera da mala contendo novos livros a cada semana.



O mundo em uma mala funcionará como um “canto” pedagógico móvel, como um atelier móvel de leitura que deverá ter seu potencial explorado por cada professora em seu planejamento.

- Despertar o encantamento para práticas leitoras e escritas, em processo dinâmico e envolvente no contexto escolar, visando garantir ao sujeito aprendente às competências necessárias para sua etapa de aprendizagem. Desenvolvendo habilidades e competências relacionadas à leitura, interpretação e produção de texto, ampliando o conhecimento linguístico e cultural dos mesmos, bem como no processo de alfabetização e letramento das crianças que apresentam dificuldades, estimulando o gosto pela leitura e a escrita.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Integrar a família no processo de valorização da leitura;
- Desenvolver habilidades leitoras;
- Ampliar o vocabulário e a capacidade criadora dos estudantes;
- Imergir as crianças na realidade multilíngue a partir da leitura;
- Inferir significado as leituras realizadas na segunda língua (L2).
- Despertar o gosto pela leitura, estimulando o potencial cognitivo e criativo do aluno;
- Diversificar o repertório de leituras;
- Possibilitar a vivência de emoções, o exercício da fantasia e da imaginação;
- Possibilitar produções orais, escritas e em outras linguagens;
- Fazer leituras de imagens;
- Promover situações de leitura em voz alta;
- Proporcionar a leitura individual para estimular preferências e formar leitores autônomos;
- Ter acesso aos diversos tipos de textos;
- Proporcionar momentos de leituras para a comunidade;
- Divulgar livros, autores disponíveis na biblioteca escolar;
- Incentivar o uso frequente da biblioteca da escola ou ambientes leitores;
- Incentivar o empréstimo de livros do acervo da biblioteca da escola.
- Buscar criar junto com os educadores espaços leitores em sala, explorando a diversidade de gênero textual;
- Incentivar a reescrita dos diferentes gêneros textuais;
- Confeccionar livros, folhetos, imagens gráficas, de momentos do projeto de leitura.



### **METODOLOGIA**

A metodologia a ser utilizada é a sociointeracionista, pois buscaremos trabalhar a interação do sujeito com o meio, proporcionando sua participação ativa, gerando possibilidades de uma aprendizagem significativa e contextualizada.

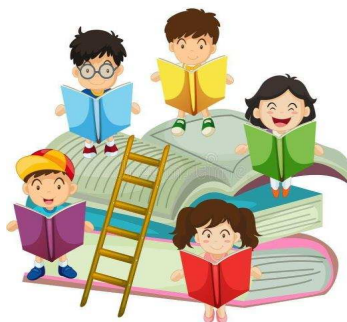
Por esse motivo trabalharemos com as relações Inter e intrapessoais, pois o aluno não é aquele que produz sua própria aprendizagem, mas aquele que aprende com o outro e com o grupo social em que vive.

### **SUGESTÕES DE PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:**

- Para abertura do projeto de leitura na escola, preparar um momento de encantamento com a participação de alunos e professores, retratando os gêneros que serão trabalhados durante o ano, incentivando os alunos e tendo a família como apoio;
- Selecionar diversos textos e livros associados ao contexto vivenciado pelo aluno;
- Iniciar as aulas sempre com leitura deleite como uma atividade permanente em todos os eixos/áreas de conhecimento;
- Os alunos irão se comprometer a realizar leituras dos livros e textos sugeridos pelos professores, realizando suas inferências, e compreensões sobre o material lido;
- Pode sugerir diversas atividades relacionadas: ficha de leitura, reconto, apresentação oral da obra, dramatizações, produções textuais utilizando os diversos gêneros (poesia, música, poema, bilhete, carta, parlenda, entre outros), pinturas de telas, caixinha de leitura, roda viva de leitura, painel de leitura entre outras diversas atividades;
- Propor apresentações pelas turmas na escola por unidade;
- Propor apresentações mensais pelas turmas na escola. (Parada de leitura);
- Toda unidade sugerir produções escritas para serem selecionadas e comporem o livro para a culminância do Projeto;
- Possibilitar sempre a reescrita textual;
- Proporcionar momentos de leitura no início da aula, com um texto, uma dramatização ou um texto informativo, texto inclusivo (rotina de leitura);
- Conscientizar sobre a importância da leitura, praticando a leitura diária em sala de aula;
- Realizar momentos em que os alunos compartilhem o que leram e aprenderam em roda da conversa, utilizando o cantinho da leitura;
- O Projeto de Leitura acontecerá durante o ano letivo de 2024.

### SUGESTÃO DE GÊNEROS A SEREM TRABALHADOS:

- Brincadeiras
- Habilidades manuais
- Canções
- Diferentes ritmos
- Leitura como fonte de entretenimento
- Lista
- Bilhete
- Poema
- Fábulas
- Contos
- Contos Clássicos
- Carta
- Poemas visuais
- Produção de texto através de desenho



### RECURSOS DIDÁTICOS:

- Jornais, revistas
- Jogos pedagógicos
- Textos fatiados
- Pipocando da leitura
- Atividades xerocopiadas
- Fichas de leitura
- Historinhas diversas
- Cartazes com imagens ou textos
- Bis da leitura
- Banquete da leitura
- Restaurante da leitura
- Bau da leitura
- Cantinho da leitura
- Café literário
- Chá Literário
- Serenata das sílabas



### **AVALIAÇÃO**

A avaliação é feita através de um processo contínuo e oportunamente retomado para diagnosticar avanços e sanar as possíveis dificuldades, levando em consideração tudo aquilo que os educandos efetivamente realizarem.

São observados a evolução das leituras pretendidas no geral com o objetivo de reformular algumas etapas das competências leitoras almeçadas no desenvolver do projeto.

Obs: Uma vez no mês, acontecera a **Parada da Leitura**, trabalhar durante toda a semana atividades lúdicas.

- Biblioteca Ativa (biblioteca itinerante ou usar a biblioteca da escola)

SUB- PROJETOS: Senhor Alfabeto (Mala de História, Pote Surpresa, Tapete da Leitura)

### **SUGESTÕES DE LIVROS QUE TRAZEM HISTÓRIAS SOBRE O ALFABETO:**

- A magia do alfabeto
- O aniversário do senhor alfabeto
- Sopa de letrinhas
- Reino das letras
- A história das vogais

### **HABILIDADES DA BNCC ENVOLVIDAS**

**(EI03EF02)** Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.

**(EI03EF03)** Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

**(EF35LP02)** Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.

**(EF35LP03)** Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

**(EF35LP04)** Inferir informações implícitas nos textos lidos.

**(EF35LP05)** Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

### MATEMÁTICA

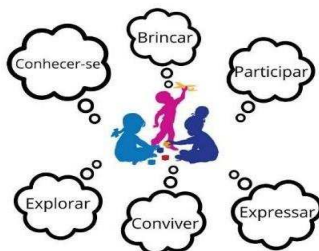
#### JUSTIFICATIVA

Todos as áreas do conhecimento, incluindo a Matemática, podem ser desenvolvidas na Educação Infantil, a partir de atividades que envolvam interações, trabalhando de forma contextualizada por meio de brincadeiras que envolvam jogos, projetos, literatura e encontro com pessoas, levando as crianças a observarem, questionarem, levantarem hipótese e chegarem a conclusões, construindo conhecimentos relacionados ao mundo social e físico.

Você sabia que os processos mentais de: comparação, classificação, correspondência, seriação, inclusão e conservação auxiliam no conhecimento matemático das crianças?

Exatamente, quando explorados adequadamente eles possibilitam a compreensão de muitos conceitos matemáticos importantes. E por falar em conceitos matemáticos, também é necessário realizar, nesse nível da Educação Básica, atividades que envolvam os campos numérico, espacial e de medida, de forma que a criança consiga se localizar no tempo e espaço<sup>2</sup>, além de auxiliar no aprimoramento do conhecimento lógico- matemático.

Desta forma, as experiências vividas pelas crianças podem possibilitar que elas desenvolvam o conhecimento de si e dos outros, assim como compreendam as relações que envolvem a natureza, a cultura e a produção científica<sup>3</sup>, além de explorar os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento apresentados na Base Nacional Comum Curricular – BNCC, que são:



#### OBJETIVO GERAL:

Trabalhar a matemática com as crianças na educação infantil é de que seja ampliada as suas habilidades, aumentar sua capacidade de resolver problemas, desenvolvendo sua argumentação por meio de questionamentos sobre resultados, construindo assim a própria autonomia da criança.



### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desenvolver integral e as capacidades e habilidades do ser humano, na Educação Infantil ela auxilia no desenvolvimento do raciocínio lógico e na capacidade de criação.
- Desenvolver o seu raciocínio lógico e estimular a sua curiosidade.
- Desenvolver e resolver situações-problemas, criando e elaborando técnicas de resolução válidas no encontro das soluções.
- Estimular a curiosidade e a investigação, por meio de diferentes modos de representação, gráficos e tabelas;
- Destacar as formas geométricas e suas características em elementos geométricos e em objetos criados pelo homem.

### METODOLOGIA:

#### **Processos mentais: RELAÇÃO COM A MATEMÁTICA E COMO EXPLORÁ-LOS.**

Envolvem os processos mentais de classificação, correspondência, comparação, seriação, inclusão, ordenação e conservação, que são a base do raciocínio humano em todas as áreas. Na sequência apresentamos, as ações que envolvem esses processos mentais, um a um, alguns conceitos matemáticos que estão relacionados a eles e exemplos de atividades que podem explorá-los, assim como os campos de experiência relacionados.

#### **Processo mentais de COMPARAÇÃO:**

Estabelece diferenças e semelhanças entre objetos ou pessoas. Pode ser inicialmente explorado ao se relacionar elementos presentes e ir avançando até comparar um elemento presente com outro ausente. Esse processo possibilita o reconhecimento de noções de tamanho, distância, formato, quantidade, se tornando importante no conhecimento de noções espaciais, de medidas e numéricas.

### SUGESTÃO DE ATIVIDADE QUE EXPLORA COMPARAÇÃO:

Peça para que as crianças observem as meninas a seguir e, em duplas identifiquem uma diferença ou semelhança entre elas.

**Objetivo:** estimular a percepção de semelhanças e diferenças e facilitar a socialização. Esta atividade envolve os Campos de Experiência:



- (1) *Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações e O eu, o outro e o nós*, por meio do Objetivo de Aprendizagem e Desenvolvimento;
- (2) (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos (pessoas), observando suas propriedades;
- (3) *O eu, o outro e o nós*, por meio dos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento;
- (4) (EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive;
- (5) (EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.

#### OBJETIVOS:

- Experimentar e explorar diferentes objetos e materiais para expressão da sua criatividade na construção de produções artísticas, visando ampliar as interações com o meio que os cerca.
- Promover a participação em situações significativas em que falar e desenhar sejam modos de brincar, visando um brincar capaz de desafiar sua capacidade imaginativa, conhecedora, curiosa.
- Estabelecer relações de comparações entre objetos a fim de que observe e compreenda suas semelhanças e diferenças.
- Identificar similaridades e diferenças entre objetos, reconhecendo características, padrões, que se repetem entre os mesmos.
- Trabalhar a coordenação motora a fim de que desenvolva habilidades como a lateralidade e orientação espacial, as quais ajudam a criança por toda a vida.

#### CAMPOS DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO EXPLORADOS:

- ✓ Traços, sons, cores e formas: (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades;
- ✓ Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:
- ✓ (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais;





- ✓ Corpo, gestos e movimentos;
- ✓ (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

### ATIVIDADE:

- Desenhar objetos a partir de sombras é uma atividade bem legal. Basta posicionar um objeto perto de uma fonte de luz (pode ser uma lanterna, uma vela, luz solar, entre outras) e procurar o melhor ângulo para que a sombra apareça;
- Relacionar elementos iguais e identificar elementos diferentes.
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: (EI03ET01)
- Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

### CAMPOS DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO EXPLORADOS:

- ✓ Corpo, gesto, movimento e deslocamento: (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas;
- ✓ Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: (EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças;
- ✓ Eu, o outro e nós: (EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive;
- ✓ Traços, sons, cores e formas: (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

### CAMPOS: NUMÉRICO, ESPACIAL E DE MEDIDA, O QUE SÃO E COMO EXPLORAR

Em relação ao Campo Numérico, é importante a construção do conceito de número pela criança, seja realizada longe da sistematização de algoritmos. É que as práticas pedagógicas desenvolvidas não se limitem a sua exploração na forma de sequência (visto que muitas crianças já chegam na Educação Infantil sabendo recitar os primeiros números) e nem na



simples fixação doseu algarismo. É fundamental que a criança o identifique nas diversas relações que são:



### **CAMPOS DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO EXPLORADOS:**

- ✓ Traços, sons, cores e formas: (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais;
- ✓ Corpo, gestos e movimentos: (EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas embriçadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música;
- ✓ Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

### **CAMPO ESPACIAL:**

#### **Campos de Experiência e Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento explorados:**

- ✓ Traços, sons, cores e formas;
- ✓ (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais;
- ✓ Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações;
- ✓ (EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.



### **CAMPO DE MEDIDAS:**

#### **Objetivos:**

- Usar características opostas das grandezas de objetos (grande/pequeno; comprido/curto; cheio/vazio; metade/inteiro);
- Reconhecer as cores utilizadas na atividade;
- Realizar comparação de tamanhos, pesos, volumes, quantidades, estabelecendo relações.

### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA E OBJETIVO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO EXPLORADO: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

(EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.

#### **Campo Numérico e Espacial (2)**

#### **Objetivos:**

- Realizar dobraduras conduzidas pelo professor;
- Desenvolver o interesse e o respeito por suas atividades artísticas e de outras crianças com as quais entre em contato, ampliando seu conhecimento de mundo e cultura;
- Manusear corretamente alguns materiais como tesoura, cola e pincéis; Relacionar a ideia de número à quantidade correspondente;
- Desenvolver o traçado dos números, diferenciando-os de outros símbolos.

#### **Campos de Experiência e Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento explorados: Traços, sons, cores e formas:**

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais;

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações;

(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças e

(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

### 5. RECURSOS DIDATICOS:

- Cartolina
- Pincel
- Xerox
- Régua
- Papel ofício
- Confecção de recurso
- Material dourado
- Jogos pedagógicos
- Textos fatiados
- Atividades xerocopiadas
- Bingo dos números
- Pipoca dos números/ problemas
- Ditado dos números
- Desafios matemáticos
- Operações Matemática
- Bingo de Números
- Ditado dos números por extenso
- jogos matemáticos
- Problemas matemáticos



Obs: Uma vez no mês, acontecerá a **Parada Matemática**, trabalhar durante toda a semana atividades lúdicas envolvendo a matemática.

### AVALIAÇÃO

Observar e anotar a participação individual das atividades realizadas. Anotar as questões que surgem e as respostas encontradas pelos alunos. Perceber se compreendem e utilizam o vocabulário específico do projeto.

Obs: Uma vez no mês, acontecerá a Parada Matemática, trabalhar durante toda a semana atividades lúdicas envolvendo todas as disciplinas.



### REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: **Língua Portuguesa**. Brasília: MEC / SEF, 1996.

GUEDES, PAULO COIMBRA,; SOUZA, JANE MARI de. Leitura e escrita são tarefas da escola e não só do professor de português. In: **Ler e escrever: compromisso de todas as áreas**. 9 ed. Porto Alegre, RS: Editora da UFRGS, 2011.

NEVE, Iara Conceição et al. **Ler e Escrever. Compromisso de Todas as Áreas**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 1998.

SILVA, E. T. da. Ler é, antes de tudo, compreender. In: \_\_\_\_\_. **O ato de ler: fundamentos psicológicos para uma nova pedagogia da leitura**. São Paulo: Cortez, 1981, p. 42-45.

SOLÉ, I. **Estratégias de leitura**. Porto alegre: Artes médicas, 1998.

\_\_\_\_\_, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF, 2017. <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase>

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1hdLbMbNnQ9GSHiWN4oBNXDOKcaOwYX9>

!

<https://www.ensinandocomcarinho.com.br/>